Unità di Apprendimento n. 2

Classe:	4APD
Titolo:	Noi futuri lavoratori

Periodo di svolgimento:	I quadrimestre/II quadrimestre
Situazione problema	Analizzando la situazione economica e sociale del momento, come pensi di collocarti nel mondo del lavoro?
Compito di realtà/Prodotto atteso	Gli alunni, analizzando il mercato del lavoro, predisporranno il curriculum vitae, sia in formato scritto che in video, e faranno la simulazione di un colloquio.
Discipline/Assi Culturali coinvolti	DTA, Religione, Matematica, Scienze motorie, Storia, Educazione civica, Tedesco.
Competenze trasversali da raggiungere	(da scegliere tra le 8 competenze chiave europee -non più di 2/3 per UdA) ☐ competenza alfabetica funzionale; ☑ competenza multilinguistica; ☐ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; ☐ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ☑ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ☑ competenza imprenditoriale; ☐ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. **(tali competenze non saranno oggetto di valutazione diretta, ma verranno valutate attraverso le "Competenze base" presenti sul registro elettronico)**
Area competenze digitali Riferimento DigComp 2.2 (indicare quali aree saranno privilegiate)	☑ Area 1: Alfabetizzazione su informazione e dati ☐ Area 2: Comunicazione e collaborazione ☐ Area 3: Creazione di contenuti digitali ☑ Area 4: Sicurezza ☑ Area 5: Risolvere problemi
Competenze digitali e livello atteso Riferimento DigComp 2.2 (Indicare quali competenze saranno privilegiate ed il livello di padronanza atteso - *cfr. pag. 9 e segg. DigComp 2.2, pag 71)*	☑ Competenze di Area 1: navigare, ricercare e filtrare, valutare e gestire dati, informazioni, contenuti. Livello di padronanza: ☑ Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato ☐ Competenze di Area 2: interagire con gli altri, condividere informazioni, collaborare attraverso le tecnologie digitali rispettando opportune norme di

	comportamento e proteggendo la propria ed altrui reputazione online. Livello di padronanza: ☐ Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato ☐ Competenze di Area 3: sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali. Capire come copyright e licenze si applicano a dati e contenuti digitali. Livello di padronanza: ☐ Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato ☑ Competenze di Area 4: proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy, la salute, il benessere e l'ambiente quando si utilizzano le tecnologie digitali. Livello di padronanza: ☑ Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato ☑ Competenze di Area 5: risolvere problemi tecnici, individuare bisogni e risposte tecnologiche, utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali, individuare gli aspetti da migliorare, cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale. Livello di padronanza: ☑ Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato
Ambito di applicazione competenze digitali (dettagliare quali operazioni o compiti saranno svolti in pratica e seguendo le tematiche dell'UdA per raggiungere le competenze)	Utilizzo di Word, della posta elettronica e dei principali applicativi per creare video.
Competenze in uscita (AG – AI)	**AG1** Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. **AG3** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, la connessione con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. **AG4** Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

	AG5 Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. **AG7** Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. **AG9** Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea. **AG12** Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. **AI3** Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.
Competenze disciplinari da raggiungere	**DTA** Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Applicare la normativa di settore. **IRC** Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. **Matematica** Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. **Scienze motorie** Inserire nel c.v. la sezione dedicata agli sport praticati nella propria carriera e nel periodo scolastico; gli studenti dovranno valorizzare le competenze trasversali acquisite che possono risultare un vantaggio competitivo nel mondo del lavoro. Dimostrare l'efficacia del proprio movimento nel contesto richiesto. Saper organizzare minimamente una unità di lavoro fisico e motorio.

	Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. **Storia** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico e per informarsi in modo consapevole. **Tedesco** Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
Conoscenze disciplinari coinvolte	**DTA** Normativa obbligatoria e volontaria e le risorse umane. **IRC** La dimensione religioso vocazionale del lavoro e della fatica proiettata in una dimensione di senso e di collaborazione col trascendente (Qoelet). La dottrina sociale della Chiesa e le encicliche sul lavoro. La "persona" al centro della riflessione ed il lavoro come mezzo e non come fine: il diritto al lavoro e ad una congrua retribuzione, la sicurezza nell'ambiente lavorativo e la lotta contro la disumanizzazione del lavoratore. Marx e il capitalismo. **Matematica** Cenni di statistica e probabilità. **Scienze motorie** Conoscere le proprie potenzialità. Conoscere i principali aspetti comunicativi e culturali e relazionali delle attività motorie. Conoscere gli aspetti sociali dei giochi e degli sport. **Storia** Seconda rivoluzione industriale e la nascita dei sindacati. **Tedesco** Tempi passati (Präteritum dei verbi ausiliari e Perfekt). Lessico relativo alla sfera personale, alla formazione scolastica e all'esperienza professionale. Struttura e lessico del CV (in forma tabellare).
Abilità disciplinari coinvolte	**DTA** Comprendere il linguaggio giuridico e applicare la normativa

	vigente nei contesti di riferimento con particolare attenzione alle norme di sicurezza e alle certificazioni obbligatorie e volontarie. Analizzare le tipologie organizzative delle singole imprese. Individuare gli elementi della gestione del personale, normativa civilistica e fiscale. **IRC** Sapersi assumere responsabilità per il raggiungimento di un risultato comune. **Matematica** Saper analizzare e interpretare dati e grafici. Saper determinare la probabilità di eventi aleatori e saper calcolare la probabilità di eventi complessi. Saper affrontare questioni di statistica e probabilità di livello simile a quello proposto nelle prove Invalsi. **Scienze motorie** Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle capacità e alle situazioni. Assumere comportamenti funzionali al contesto. Trasferire gli aspetti sociali degli sport ad ogni contesto nel mondo del lavoro. **Storia** Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere - anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. Utilizzare le risorse della rete per partecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia. Utilizzare reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. **Tedesco** Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.
Metodologie didattiche	- Brainstorming - Apprendimento cooperativo - Dibattito guidato/circle time - Lezione partecipata

	- Attività laboratoriale - Studio di caso
Materiale didattico	Libro di testo, appunti, video, risorse dal web, strumenti digitali per la didattica, materiale specifico necessario per la realizzazione del prodotto

Fasi svolgimento

(le fasi per le singole discipline potranno essere parallele o concatenate ma comunque dovranno svolgersi entro l'arco di tempo indicato per l'UdA)

FASI	Disciplina	Attività	Ottobre/ Novembre	Dicembre/ Gennaio	Febbraio/ Marzo	Aprile/ Maggio
Presentazione del progetto	Scienze motorie	Brainstorming	X			
	DTA	Discussione guidata sul concetto di "risorsa umana"	X			
	Storia	Presentazione del lavoro mediante discussione guidata			X	
	Matematica	Brainstorming: "Come si inserisce la matematica nella situazione problema?"		X		
	Tedesco	Descrizione delle attività	X			
	IRC	Brainstorming	X			
Organizzazione e pianificazione del lavoro	DTA	Lezione partecipata	X			
	Storia	Lezioni partecipate. Approfondimenti				X
	Matematica	Individuazione modalità di lavoro (individuale/in piccoli gruppi) e tempistica		X		

	Scienze motorie	Pianificazione dei compiti		X		
	Tedesco	Presentazione situazione e compito a partire da documento autentico (inserzioni di lavoro in lingua)		X		
	IRC	Lezione dialogata		X		
Ricerca e gestione informazioni	DTA	Classificazione e descrizione		X		
	Storia	Ricerche, lavori di gruppo, documentari, analisi delle fonti				X
	Matematica	Ricerca dati dal web, lettura e interpretazione grafici sul tema, condivisione delle informazioni, individuazione strumenti matematici necessari per affrontare il tema, spiegazione/recupero degli stessi		X	X	
	Scienze motorie	Ricerca sul web			X	
	Tedesco	Rielaborazione orale delle informazionicontenute nel CV		X		
	IRC	Ricerca e condivisione informazioni		X		
Riflessione e rielaborazione	DTA	Analisi di un caso		X		
	Matematica	Discussione guidata con			X	

		domande che sollecitino il confronto delle interpretazioni. Utilizzo consapevole degli strumenti matematici per comprendere dati già elaborati. Utilizzo consapevole degli strumenti matematici per saper organizzare, rappresentare ed interpretare dati reali.				
	Storia	Discussione guidata e esposizione orale dei contenuti				X
	Tedesco	Rielaborazione orale delle informazioni contenute nel CV			X	
Realizzazione del prodotto	DTA	Redazione CV, in formato cartaceo e video. Simulazione colloquio.				X
	Matematica					X
	Tedesco					X

Valutazione del processo

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO		
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**LIVELLI**
Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti	Individua e utilizza autonomamente in modo pertinente gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito.	A

scientifici e tecnologici per la realizzazione del prodotto	Utilizza in modo pertinente, dopo il confronto con i compagni, gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito.	B
	Utilizza gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, con il supporto del gruppo e del docente.	C
	Applica gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, seguendo precise istruzioni del gruppo e del docente.	D
	Non applica gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, anche se guidato.	E
Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Usa le conoscenze apprese con metodo autonomo, ordinato ed efficace, applicando personali strategie di gestione delle conoscenze.	A
	Usa le conoscenze apprese e le organizza con un metodo ordinato ed efficace.	B
	Usa le conoscenze apprese e le organizza secondo uno schema operativo dato.	C
	Usa le conoscenze apprese, ma necessita di essere guidato. Gestisce le informazioni e le organizza in modo non sempre ordinato.	D
	Non utilizza le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto, anche se guidato.	E
Consapevolezza riflessiva e critica	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il senso e l'importanza di ciò che ha imparato nel quadro del processo personale di formazione e crescita, che affronta in modo particolarmente critico.	A
	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro, cogliendo il senso di ciò che ha imparato nel quadro del processo personale di formazione e crescita, che affronta in modo critico.	B
	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico.	C
	Presenta un atteggiamento meramente esecutivo e non coglie il senso di ciò che ha imparato nel quadro del suo processo di crescita e formazione.	D

	Non riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro e dimostra un atteggiamento superficiale.	E

Valutazione del prodotto

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO		
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**LIVELLI**
Completezza, pertinenza ed organizzazione dei contenuti	Il prodotto si presenta pienamente funzionale ed efficace dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza, contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	A
	Il prodotto presenta precisione esecutiva ed è funzionale ed efficace dal punto di vista pratico, contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	B
	Il prodotto presenta imprecisioni esecutive che ne limitano la funzionalità al minimo, contiene le parti e le informazioni di base utili a sviluppare la consegna.	C
	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive ed è poco funzionale; le parti e le informazioni non sono collegate.	D
	Il prodotto si presenta non corretto globalmente e non è funzionale.	E
Utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Ha fatto uso di strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Ha trovato soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico e intuizione.	A
	Ha fatto uso di strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Ha trovato soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.	B
	Ha fatto uso di strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	C
	Ha fatto uso di strumenti e tecnologie solo se guidato.	D
	Ha fatto uso di strumenti e tecnologie in modo inadeguato.	E

Utilizzo del linguaggio verbale e scritto	Ha un linguaggio ricco e articolato, nella lingua madre e/o nelle lingue straniere; usa anche termini specifici e tecnici in modo pertinente, adeguandoli al contesto, allo scopo e ai destinatari.	A
	La padronanza del linguaggio, nella lingua madre e/o nelle lingue straniere è soddisfacente; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari è generalmente corretto.	B
	È in grado di esprimersi, nella lingua madre e/o nelle lingue straniere, utilizzando un linguaggio semplice e un vocabolario essenziale; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari non è sempre pertinente.	C
	Nella lingua madre e nelle lingue straniere, utilizza un linguaggio essenziale, non sempre corretto e con un vocabolario limitato; la comunicazione spesso non è pertinente al contesto, allo scopo e ai destinatari.	D
	Nella lingua madre e nelle lingue straniere, utilizza un linguaggio inadeguato, spesso scorretto e con un vocabolario insufficiente; la comunicazione non è pertinente al contesto, allo scopo e ai destinatari.	E