Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
"Carlo Porta"

Via Uruguay 26/2
20151 Milano

www.carloportamilano.edu.it

C.F. 80194090157
C.M. MIRH02000X

Tel. 02.38.00.36.86
Fax 02.30.84.472

info@carloportamilano.edu.it
mirh02000x@istruzione.it
mirh02000x@pec.istruzione.it

Unità di Apprendimento N 2

Classe 4AAT	
Titolo NOI FUTURI LAVORATORI	

Periodo di svolgimento:	I e II quadrimestre
Situazione problema	Analizzando la situazione economica e sociale del momento, come pensi di collocarti nel mondo del lavoro?
Compito di realtà/Prodotto atteso	Gli alunni analizzando il mercato del lavoro predisporranno il curriculum vitae e faranno la simulazione di un colloquio
Discipline/Assi Culturali coinvolti	**DTA, RELIGIONE, MATEMATICA, SCIENZE MOTORIE, STORIA, ACCOGLIENZA TURISTICA, EDUCAZIONE CIVICA, FRANCESE, TEDESCO**
Competenze trasversali da raggiungere	X competenza multilinguistica; X competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; X competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; X competenza imprenditoriale;
Area competenze digitali Riferimento DigComp 2.2 (indicare quali aree saranno privilegiate)	• Area 1: Alfabetizzazione su informazione e dati X Area 2: Comunicazione e collaborazione X Area 3: Creazione di contenuti digitali • Area 4: Sicurezza • Area 5: Risolvere problemi
Competenze digitali e livello atteso Riferimento DigComp 2.2 (Indicare quali competenze saranno privilegiate ed il livello di padronanza atteso - *cfr. pag. 9 e segg. DigComp 2.2, pag 71)*	• <u>Competenze di Area 1</u>: navigare, ricercare e filtrare, valutare e gestire dati, informazioni, contenuti. Livello di padronanza: ☐ Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato • <u>Competenze di Area 2</u>: interagire con gli altri, condividere informazioni, collaborare attraverso le tecnologie digitali rispettando opportune norme di comportamento e proteggendo la propria ed altrui reputazione online. Livello di padronanza: ☐ Base - **X Intermedio** - ☐ Avanzato

	• Competenze di Area 3: sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali. Capire come copyright e licenze si applicano a dati e contenuti digitali. Livello di padronanza: ☐ Base - X **Intermedio** - ☐ Avanzato • Competenze di Area 4: proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy, la salute, il benessere e l'ambiente quando si utilizzano le tecnologie digitali. Livello di padronanza: ☐ Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato • Competenze di Area 5: risolvere problemi tecnici, individuare bisogni e risposte tecnologiche, utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali, individuare gli aspetti da migliorare, cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale. Livello di padronanza: ☐ Base - ☐ Intermedio - ☐ Avanzato
Ambito di applicazione competenze digitali (dettagliare quali operazioni o compiti saranno svolti in pratica e seguendo le tematiche dell'UdA per raggiungere le competenze)	Presentazione di un curriculum vitae formato europeo e di una lettera motivazionale in forma digitale e simulazione di un colloquio di lavoro
Competenze in uscita (AG – AI)	**AG1** Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali **AG4** Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro **AG9** Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali della espressività corporea **AG12** Utilizzare i con etti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi **AG 5** Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere

	previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
Competenze disciplinari da raggiungere	**DTA** ● Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio ● Applicare la normativa di settore **SCIENZE MOTORIE** ● Salute, benessere, sicurezza e prevenzione **Lab. ACCOGLIENZA** ● Saper redigere una lettera di presentazione e compilare il CVE ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente **IRC** ● Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità. ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente **STORIA** ● Il mondo della tradizione, un mondo di privilegi e spesso di diritti negati Come si e' arrivati all'idea moderna dei diritti umani condivisi e quindi all'idea dei diritti dei lavoratori. Liberali, socialisti, cattolici nell'elaborazione della cultura moderna dei diritti sociali, analogie e differenze **FRANCESE/TEDESCO** ● Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi **MATEMATICA** ● Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
Conoscenze disciplinari coinvolte	**DTA** ● Normativa obbligatoria e volontaria e le risorse umane **SCIENZE MOTORIE** ● Principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali delle attività motorie; ● Aspetti sociali dei giochi e degli sport. **IRC** ● La dimensione religioso-vocazionale del lavoro e della fatica proiettata in una dimensione di senso e di

	collaborazione col trascendente (Qoelet). • La dottrina sociale della Chiesa e le encicliche sul lavoro. La "persona" al centro della riflessione ed il lavoro come mezzo e non come fine: il diritto al lavoro e ad una congrua retribuzione, la sicurezza nell'ambiente lavorativo e la lotta contro la disumanizzazione del lavoratore. • Marx e il capitalismo. **MATEMATICA** • Cenni di statistica e probabilità **LAB. ACCOGLIENZA** • Sapersi presentare nelle diverse fasi di selezione e reclutamento delle risorse umane **FRANCESE** • Lessico inerente la sfera personale e professionale in vista di un colloquio di lavoro **TEDESCO** • Tempi passati (Präteritum dei verbi ausiliari e Perfekt) • Lessico relativo alla sfera personale, alla formazione scolastica e all'esperienza professionale • Struttura e lessico del CV (in forma tabellare)
Abilità disciplinari coinvolte	**DTA** Comprendere il linguaggio giuridico e applicare la normativa vigente nei contesti di riferimento con particolare attenzione alle norme di sicurezza e alle certificazioni obbligatorie e volontarie analizzare le tipologie organizzative delle singole imprese individuare gli elementi della gestione del personale normativa civilistica e fiscale **FRANCESE** Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale **IRC** Sapersi assumere responsabilità per il raggiungimento di un risultato comune **SCIENZE MOTORIE**

	Dimostrare l'efficacia del proprio movimento nel contesto richiesto Saper organizzare minimamente una unità di lavoro fisico e motorio **LAB. ACCOGLIENZA** Applicare gli elementi fondamentali di etica professionale: comportamento, corretta postura, abbigliamento adeguato, uso del linguaggio appropriato, utilizzo delle principali forme di cortesia **MATEMATICA** Saper analizzare e interpretare dati e grafici Saper determinare la probabilità di eventi aleatori e saper calcolare la probabilità di eventi complessi Saper affrontare questioni di statistica e probabilità di livello simile a quello proposto nelle prove Invalsi
Metodologie didattiche	rendimento cooperativo - - flipped classroom - dibattito guidato - lezione partecipata - attività laboratoriale - studio di caso
Materiale didattico	Libro di testo, appunti, video, risorse dal web, strumenti digitali per la didattica, materiale specifico necessario per la realizzazione del prodotto

Fasi svolgimento

(le fasi per le singole discipline potranno essere parallele o concatenate ma comunque dovranno svolgersi entro l'arco di tempo indicato per l'UdA)

FASI	Disciplina	Attività	Ottobre/ Novembre	Dicembre/ Gennaio	Marzo/ Aprile	Maggio/ Giugno
Presentazione del progetto	Matematica	Brainstorming : "Come si inserisce la matematica nella situazione problema?"	X			
	Lab.	Punti fondamentali per una lettera	x			

	Accoglienza turistica	di presentazione efficace.				
	D.T.A.	Flipped classroom e discussione sul tema lavoro	x			
	IRC	Analisi della nascita del cattolicesimo sociale. La dignità del lavoratore e i suoi diritti affrontati concentrandosi su momenti storici significativi. Marx: "Lavorare per vivere e non vivere per lavorare" e il concetto di alienazione.	X			
	Scienze motorie	Visione video				
	LINGUE STRANIERE	presentazione situazione e compito a partire da documento autentico (inserzioni di lavoro in lingua)			X	
Organizzazione e pianificazione del lavoro	Matematica	Individuazione modalità di lavoro (individuale/in piccoli gruppi) e tempistica	X			
	D.T.A	Approfondimento sui temi lavoro e retribuzione	X			
	Lab. Accoglienza Turistica	Lezione partecipata	X			
	Scienze Motorie	Lezione partecipata	X			
	IRC	Lettura e analisi di testi, in particolare le encicliche sul lavoro dalla Rerum Novarum alla Populorum Progressio e parti del Capitale		X		
	LINGUE STRANIERE	Rielaborazione orale delle informazioni contenute nel cv			X	

Ricerca e gestione informazioni	Matematica	Ricerca dati dal web, ·lettura e interpretazione grafici sul tema, ·condivisione delle informazioni,individuazione strumenti matematici necessari per affrontare il tema, spiegazione/recupero degli stessi.		X	X	
	Scienze Motorie	Visione di documenti autentici su colloqui di lavoro		X		
	D.T.A	Classificazione e descrizione delle fonti		X	X	
	Accoglienza Turistica	Uso della rete informatica per avere dei termini di paragone		X	X	
	IRC	La ricerca si baserà sull'analisi dei testi e sulle riflessioni che ne scaturiranno. Si useranno anche documentari sulla condizione dei lavoratori nel mondo di oggi.		X		
	Storia	percorso cronologico di studio della evoluzione delle idee e della società, societa' nobiliare, societa' capitalistica moderna e nascita dei principali movimenti politici tra Settecento ed Ottocento Lavoro su alcuni documenti scritti		X		
	LINGUE STRANIERE	Rielaborazione orale delle informazioni contenute nel cv			X	
Riflessione e rielaborazione	Lab. Accoglienza turistica	Analisi e rielaborazione dei dati			X	

	IRC Scienze Motorie	Esposizione orale di ciò che si è appreso				
	Matematica	Discussione guidata con domande che sollecitino il confronto delle interpretazioni Utilizzo consapevole degli strumenti matematici per comprendere dati già elaborati. Utilizzo consapevole degli strumenti matematici per saper organizzare, rappresentare ed interpretare dati reali			X	
	DTA	Riflessione su sentenze relative a casi reali e rielaborazione secondo le conoscenze acquisite			X	
	LINGUE STRANIERE	Brain storming su 'ricerca del lavoro' /ricerca e osservazione di modelli di cv /fraseologia e lessico pertinenti			X	
Realizzazione del prodotto	Matematica/Lab. Acc. Turistica/ D.T.A LINGUE STRANIERE	Selezione di un annuncio di lavoro e candidatura con stesura di una lettera di presentazione su word e di un curriculum vitae e infine simulazione di un colloquio di lavoro.			X	

Rubrica di valutazione dell'unità di apprendimento (processo)

Competenza multilinguistica	Utilizzo del linguaggio verbale e scritto	Utilizza un linguaggio ricco e articolato, adeguato al contesto, allo scopo e ai destinatari	A
		Utilizza un linguaggio, la cui padronanza è soddisfacente; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari è generalmente corretto	B
		Utilizza un linguaggio standard; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari non è sempre corretto	C
		Utilizza un linguaggio essenziale	D
		Nonno utilizza un linguaggio adeguato	E
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie	Utilizzo degli strumenti e dei concetti della Matematica per la realizzazione del lavoro	Individua autonomamente e utilizza gli strumenti e i concetti della Matematica utili alla realizzazione del lavoro in modo pertinente	A
		Individua e utilizza gli strumenti e i concetti della Matematica utili alla realizzazione del lavoro in modo pertinente a fronte di un supporto del docente e/o dei compagni	B
		Utilizza gli strumenti matematici in modo pertinente, necessitando di essere supportato dal docente e/o dai compagni	C

		Utilizza gli strumenti indicati con il supporto, il controllo e la supervisione del docente	D
		Non utilizza gli strumenti indicati	E
	Individuazione ed utilizzo strumenti di indagine scientifica per la realizzazione del lavoro	Applica le modalità di indagine scientifica in modo autonomo (rilevazione del problema, ipotesi, raccolta dati, verifica, interpretazione, conclusioni…)	A
		Applica le modalità di indagine scientifica dopo un confronto collettivo, necessitando talora di un supporto nella procedura	B
		Applica le modalità di indagine scientifica a fronte di un supporto del docente e/o dei compagni	C
		Applica le modalità di indagine, seguendo le istruzioni del docente e/o dei compagni	D
		Non applica le modalità di indagine e non segue le istruzioni del docente e/o dei compagni	E
	Individuazione ed utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e	Individua ed utilizza autonomamente in modo pertinente gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari	A

	tecnologici per la realizzazione del lavoro	Utilizza in modo pertinente, in seguito al confronto con i compagni, gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari	B
		Utilizza gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari con il supporto del docente e/o dei compagni	C
		Applica gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari con il supporto del docente e/o dei compagni	D
		Non applica gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari	E
Competenza sociale e civica	Comunicazione e condivisione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, condivide esperienze e saperi, ascoltando ed interagendo in modo positivo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	A
		L'allievo comunica con i pari, condivide esperienze e saperi, ascoltando ed interagendo in modo positivo ed ha una buona capacità di riorganizzare le proprie idee	B

		L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, condivide alcune esperienze e conoscenze, ascolta in modo discontinuo	C
		L'allievo ha difficoltà nel comunicare con i pari, talora è disponibile a condividere alcune esperienze e conoscenze	D
		L'allievo non comunica con i pari, non condivide esperienze e conoscenze	E
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi e li porta a termine con senso di responsabilità	A
		Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con senso di responsabilità	B
		Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi, avvalendosi del supporto dei docenti e del gruppo	C
		Nel gruppo di lavoro coopera limitatamente e porta a termine degli incarichi, solo se sollecitato	D

		Nel gruppo di lavoro non coopera le non porta a termine degli incarichi	E
Competenza imprenditoriale	Superamento delle crisi	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di individuare tra molteplici strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti	A
		L'allievo è in grado di affrontare le crisi, chiedendo aiuto	B
		L'allievo di fronte alle crisi mette in atto alcune strategie per tentare di superare le difficoltà	C
		L'allievo di fronte alle crisi entra in confusione e chiede agli altri, delegando ad essi la risposta	D
		L'allievo non sa gestire i momenti di crisi	E
	Capacità di scelta e decisione	Assume decisioni efficaci, dopo averle vagliate con attenzione, di fronte ad opzioni diverse, esplicitando i criteri di scelta	A
		Prende decisioni in presenza di opzioni diverse in modo pertinente, anche se non sempre sa esplicitare i criteri di scelta	B

		Prende decisioni in presenza di opzioni diverse, con il supporto del docente e/o dei compagni, per individuare i criteri di scelta	C
		Mette in atto le decisioni concordate, ma non è consapevole dei criteri assunti	D
		Non mette in atto le decisioni concordate e non è consapevole dei criteri assunti	E
	Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi	Dopo aver analizzato la consegna, pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi, organizzandosi in modo efficace	A
		Dopo il confronto con i compagni, mette a punto una buona pianificazione del lavoro, rispettando sostanzialmente i tempi	B
		Segue la pianificazione messa a punto dai compagni e ha bisogno della sollecitazione e del supporto per rispettare i tempi di consegna	C
		Mette in atto la pianificazione concordata con il gruppo e deve essere costantemente supportato per il rispetto dei tempi	D

		Non mette in atto la pianificazione concordata con il gruppo	E
	Creatività	Formula con fluidità idee nuove ed originali, elabora modalità nuove di lavoro, realizza produzioni originali	A
		Formula idee ed apporta contributi personali al processo di lavoro, realizza produzioni piuttosto originali	B
		Propone idee, contributi semplici, mettendo in atto procedure note per la realizzazione del prodotto	C
		Esegue procedure e idee messe a punto dal gruppo di lavoro senza apportare contributi personali	D
		Non esegue procedure e idee messe a punto dal gruppo di lavoro e non apporta contributi personali	E
	Autovalutazione	L'allievo dimostra di detenere una costante attenzione valutativa e mira al miglioramento	A

		L'allievo valuta correttamente il proprio lavoro ed interviene per le necessarie correzioni	B
		L'allievo svolge in maniera essenziale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione, con il supporto del docente e del gruppo	C
		La valutazione avviene mediante precise domande stimolo formulate dal docente	D
		La valutazione non avviene	E

Competenza digitale	Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro	Utilizza con autonomia motori di ricerca e strumenti digitali per reperire informazioni utili alla realizzazione del lavoro	A
		Ricava informazioni utili per mezzo di motori di ricerca e di strumenti digitali indicati dal gruppo e/o dal docente	B

		Ricava alcune informazioni utili per mezzo di motori di ricerca e di strumenti digitali indicati dal gruppo e/o dal docente e grazie al supporto di questi ultimi	C
		Utilizza le informazioni utili recuperate da altri da sè	D
		Non utilizza le informazioni utili	E
	Utilizzo di strumenti digitali per realizzare il prodotto e per comunicare gli esiti	Utilizza il PC e software specifici per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti	A
		Utilizza il PC e alcuni software per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti	B
		Con il supporto del gruppo e dei docenti, utilizza il PC e alcuni software per realizzare il lavoro e comunicarne gli esiti	C
		Utilizza gli strumenti digitali solo con l'aiuto degli altri	D
		Non utilizza gli strumenti digitali	E

Rubrica di valutazione dell'unità di apprendimento (prodotto)			
Linguaggio e comunicazione	Utilizzo linguaggio tecnico specifico	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto	A
		Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, i cui termini scelti sono stati specifici ed essenziali	B
		Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio standard e non si è fatto ricorso a termini specifici	C
		Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio essenziale, non sempre preciso ed esplicativo; non si è fatto ricorso a termini specifici	D

		Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione non è stato utilizzato un linguaggio adeguato	E
Correttezza, completezza	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali		A
	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, piuttosto rispondente ai parametri della consegna		B
	Il prodotto è piuttosto corretto, ma si ravvisano delle incompletezze		C
	Il prodotto è incompleto e svolto in modo sommario		D
	Il prodotto non è svolto		E